

Кафедра психологии и развития человеческого капитала
Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

Документ подписан усиленной неквалифицированной электронной подписью.

Организация: «ФИНАНСОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Сертификат: 3QXZ16xHx8xMrI3mp4C+07f5ThU6vwJU

Утверждено: Проректор по учебной и методической работе, Е.А. Каменева

Дата: 17.06.2026 г.

История и методология психологии

Рабочая программа дисциплины

для студентов, обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 - Психология,

Образовательная программа «Психология»

Рекомендовано

Факультет социальных наук и массовых коммуникаций

(протокол № 47 от 19.11.2024 г.)

Одобрено

Кафедра психологии и развития человеческого капитала

(протокол № 03 от 28.10.2024 г.)



Содержание

1. Наименование дисциплины	3
2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине	3
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий	7
5.1. Содержание дисциплины	7
5.2. Учебно – тематический план	11
5.3. Содержание семинаров, практических занятий	13
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	18
6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы	18
6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю	23
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	24
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	6
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	8
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	36
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	37
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	37



1. Наименование дисциплины

История и методология психологии

2. Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине

Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
ОПК-1	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Демонстрирует знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности.	Знать: сущность основных психологических теорий и направлений (психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, гуманистическая психология, когнитивная психология и др.), а также сферу научных интересов наиболее известных ученых–психологов, труды которых повлияли на ход развития мирового психологического знания. Уметь: анализировать социально-психологические, культурно - исторические, личностные детерминанты возникновения и развития основных психологических теорий, подходов и направлений
		Осуществляет исторический и методологический анализ основных психологических теорий, концепций и воззрений в отечественной и зарубежной науке	Знать: основные направления развития психологии в истории научной мысли, содержание основных психологических дискуссий, а также предмет, методы, основные категории и принципы современной психологии. Уметь: осуществлять анализ методологических основ психологического эксперимента и практики, а также анализировать современные методологические концепции, в



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
			том числе в контексте исторического развития психологической мысли
		Владеет основами исследовательской и прикладной методологии в области психологии	Знать: основы методологии психологии как особой области научного познания. Уметь: использовать технологии получения и верификации психологических знаний, анализировать исторические формы психологического познания, давать обобщенную характеристику стадиям развития психологической науки
		Планирует и осуществляет научное исследование в различных областях психологии с опорой на современные методологические принципы, теоретические подходы, базовые ценности научного познания, учитывая конъюнктуру общества	Знать: категориальный аппарат, основные принципы психологической науки, базовые ценности научного познания, характерные для современного этапа развития методологии психологии Уметь: самостоятельно грамотно использовать методологический аппарат психологической науки в решении профессиональных задач
		Использует исследовательские процедуры, связанные с постановкой проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и	Знать: суть и основные процедуры научно-исследовательской работы в психологии Уметь: осуществлять критический анализ методов научно-психологического исследования с точки зрения, их соответствия поставленной проблеме, методологии, выдвигаемым гипотезам, задачам психологического исследования, возможности последующей статистической обра-



Код компетенции	Наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции
		методическое обеспечение исследования	ботки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей
		Осуществляет самостоятельный поиск, анализ и обобщение научно-психологической информации для решения поставленных исследовательских задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основные методы теоретического исследования, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез научно-психологической информации в области психологии Уметь: самостоятельно определять предмет и метод научно-психологического исследования, анализировать представленность принципов детерминизма, системности, развития и активности в истории психологической мысли и в современной психологии



3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История и методология психологии» относится к «Общепрофессиональному циклу».

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах и в академических часах с выделением объема аудиторной (лекции, семинары) и самостоятельной работы обучающихся

Очная форма обучения

Вид учебной работы по дисциплине	Всего (в з/е и часах)	Семестр 4 (в часах)
Общая трудоемкость дисциплины	4/144	144
Контактная работа – Аудиторные занятия	68	68
<i>Лекции</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Семинары, практические занятия</i>	<i>34</i>	<i>34</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>76</i>	<i>76</i>
Вид текущего контроля	Контрольная работа	Контрольная работа
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен



5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) дисциплины с указанием их объемов (в академических часах) и видов учебных занятий

5.1. Содержание дисциплины

Тема 1. История психологии как наука

Предмет, цели и задачи истории психологии. Принципы и методы историко-психологического исследования. Функции истории психологии в современной науке. Периодизация истории психологии. Психология научных открытий. Влияние социокультурного и исторического контекста на развитие психологических воззрений. Взаимообусловленность мировоззрения исследователя и его психологических воззрений. Категориальный анализ психологии (М.Ярошевский) и основные категории психологии.

Тема 2. Донаучный этап психологических воззрений

Общие характеристики античной и средневековой доктрины, ренессансной науки и науки Нового времени. Психологические воззрения в античную эпоху. Развитие психологической мысли периода Средневековья. Арабо-язычная средневековая психологическая мысль. Психологическая мысль периода Возрождения. Сознание как предмет психологического знания в контексте философских проблем XVII в. Альтернативные психологические учения и решения психофизической проблемы в работах Б.Спинозы, Т.Гоббса, В.Лейбница. Становление ассоциативной психологии сознания в XVIII в. Психологическая мысль России XVIII в. Расцвет и упадок ассоциативной психологии в XIX в. Эмпирическая психология в Германии XIX в.

Тема 3. Становление психологии как самостоятельной науки

Классическая психология сознания Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку. Формирование экспериментальных разделов психологии. Первые программы психологии. Физиологическая психология и психология народов В.Вундта. Альтернативные школы психологии сознания: структурализм, функционализм, Вюрцбургская школа. Метод интроспекции и его критика. Кризис психологии сознания. Становление объективного подхода в психологии в конце XIX - начале XX века Программа объективного изучения



поведения и психики в трудах И.М. Сеченова. В.М. Бехтерев и отечественная экспериментальная психология. Учение И.П. Павлова о высшей нервной деятельности и психология.

Тема 4. Зарубежная психология XX столетия

Психология открытого кризиса. Факторы и причины кризиса в психологии. Зарубежная психология периода открытого кризиса: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская социологическая школа, описательная психология. Окончание открытого кризиса и возникновение новых направлений психологии. Необихевиоризм. Неофрейдизм.

Тема 5. Развитие отечественной психологии в XX столетии

Основные научные течения в российской психологии в предреволюционный период. Преемственной русской и мировой психологии. Развитие психологии в России в 20-30 гг. XX в. Прикладные направления и научно-практические движения после революции 1917 г. Новые направления психологического знания: поведенческое направление, комплексный и системный подходы в отечественной психологии, культурно-историческая теория Л.С. Выготского, деятельностные психологические теории и психология установки. Методологические дискуссии 20-30 гг. Развитие советской психологии в 1941-1945 гг. Развитие советской психологии во второй половине XX в. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии конца XX века.

Тема 6. Психология в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков

Новые направления психологии. Гуманистическое и экзистенциальное направления в психологии. Когнитивная психология и когнитивная наука. Позитивная психология и проблема качества жизни. Нарративная психология и психотерапия. Информационные технологии и их влияние на сознание, и личность человека. Межкультурные исследования в психологии. Психология жизненного пути. Историческая психология. Методологический смысл психологического кризиса в современной психологии.

Тема 7. Общее представление о методологии науки



Понятие науки. Предмет науки. Метод в широком и узком смысле. Структура и функции методологического знания. Проблема объективности. Понятие истины. Критерии оценки психологических теорий. История методологии.

Тема 8. Историографический анализ форм научного познания

Общие характеристики античной эпистемы, средневековой доктрины, ренессансной науки и науки Нового времени. Классическая наука. Неклассическое естествознание. Постнеклассическая наука. Современные методологические концепции и их применение в методологии психологии: позитивизм, неопозитивизм, постпозитивизм. Рационализм как методология научно-исследовательских программ К. Поппера и И. Лакатоса: границы и возможности применения в анализе психологических направлений. Иррационализм как методология научно-исследовательских программ Т. Куна, П. Фейерабенда и М. Полани: границы и возможности применения в анализе психологических направлений.

Тема 9. Парадигмы психологии

Понятия «парадигмы», «социодигмы», «научного направления», «исследовательской программы», «научной школы». Науковедческий и парадигмальный анализ. Подход Б. Баарса к классификации научно-методологических оснований психологии. Парадигмы (по Г.А. Ковалеву) и социодигмы (по А.В. Юревичу) в психологии. Уровни методологического анализа (по Э.Г.Юдину): философская методология, методология общенаучных принципов и форм исследования, конкретно-научная методология, методика и техника исследования. Становление научных идей, по Л.С.Выготскому. Дискуссия о парадигмальном статусе психологии.

Тема 10. Предмет и метод современной психологии

Характеристики и функции предмета психологии. Развитие представлений о предмете психологии в 20 веке и 21 веке. Формы редукции предмета психологии: нейрофизиологическая, кибернетическая, педагогическая, социологическая. Современные подходы к пониманию предмета психологии. Психологические методы исследования в истории психологии 20 века. Теоретические и эмпирические методы психологического исследования, их классификации. Методология психологического эксперимента и квазиэксперимента. Диалоговые методы. Герменевтический метод в психологии. Методы гуманистической и экзистенциальной



психотерапии. Статистические методы современной психологии. Методология практик психологической помощи.

Тема 11. Основные принципы психологии

Принцип детерминизма и его применение в психологических исследованиях. Принцип системности и его в психологических исследованиях. Принцип развития и его применение в психологических исследованиях. Принцип активности и его применение в психологических исследованиях. Принцип единства сознания и деятельности.

Тема 12. Основные проблемы современной психологии

Понятие проблемы. Актуальные проблемы современной психологии. Методологический анализ основных проблем современной психологии. Психофизическая проблема. Психофизиологическая проблема. Психогностическая проблема. Развитие психологии в контексте проблемы ее парадигмальности.



5.2. Учебно – тематический план

Очная форма обучения

п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
1	История психологии как наука	10	4	2	2	6
2	Донаучный этап психологических воззрений	15	8	4	4	7
3	Становление психологии как самостоятельной науки	15	8	4	4	7
4	Зарубежная психология XX столетия	15	8	4	4	7
5	Развитие отечественной психологии в XX столетии	15	8	4	4	7
6	Психология в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков	14	8	4	4	6
7	Общее представление о методологии науки	10	4	2	2	6
8	Историографический анализ форм научного познания	10	4	2	2	6
9	Парадигмы психологии	10	4	2	2	6



п/ п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Трудоемкость в часах				
		Всего	Контактная работа - Аудиторная работа			Самостоятельная работа
			Общая, в т.ч.:	Лекции	Семинары, практические занятия	
10	Предмет и метод современной психологии	10	4	2	2	6
11	Основные принципы психологии	10	4	2	2	6
12	Основные проблемы современной психологии	10	4	2	2	6
В целом по дисциплине		144	68	34	34	76



5.3. Содержание семинаров, практических занятий

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
История психологии как наука	Каковы ключевые категории, составляющие основной строй психологии? Как выражается связь мировоззрения исследователя и его психологических воззрений?	Мини-конференция Дискуссия.
Донаучный этап психологических воззрений	Чем характеризуются психологические воззрения в античную эпоху? На каком основании можно говорить о появлении категориального строя психологии уже в античности? Какие психологические проблемы обсуждались в эпоху Средневековья? Каковы основные постулаты учений о душе у арабских мыслителей? Какие психологические проблемы поднимали исследователи в эпоху Возрождения? Какие идеи сформировали учение о сознание в Европе 17-18 веков? Какие психологические идеи содержатся в трудах немецких философов в 19 веке? Какие достижения физиологии первой половины XIX в. повлияли на развитие психологии?	Организационно-деятельностная игра Дискуссия Решение задач
Становление психологии как самостоятельной науки	Какие исследования положили начало психофизике и психометрии? Какие методы исследования психики были предложены Вундтом? Как обосновывал В.Вундт самостоятельность психологии? Какими методами предлагал изучать духовную стороны психики К.Д. Кавелин? Как представлял объект научного психологического познания Brentano?	Организационно-деятельностная игра Дискуссия. Кейс-метод



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
Зарубежная психология XX столетия	Каков предмет и метод в зарубежной психологии 20 века: бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихология, французская социологическая школа, описательная психология? Какие новые отрасли психологической науки сформировались в середине XX в. и что явилось причиной этого?	Мини-конференция. Организационно-деятельностная игра Дискуссия Решение задач Коллоквиум
Развитие отечественной психологии в XX столетии	Как развивались экспериментально--психологические исследования в России? Какие проблемы стояли в центре внимания российских психологов в начале 20 века? Каковы основные итоги развития отечественной психологии в 20-30-е гг. XX столетия? Какие новые подходы к проблеме психического развития появились в 20-30-е годы XX в.? Какие общепсихологические проблемы разрабатывались психологами в годы войны? Какие тенденции характерны для отечественной психологии в 60-80 г. XX в.? Какие новые отрасли психологической науки сформировались в 60-е гг. XX в. и что явилось причиной этого? Какие тенденции в развитии отечественной психологии наметились в конце XX в.?	Дискуссия. Решение задач
Психология в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков	В чём отличие гуманистического и экзистенциального направлений в психологии? каковы основные идеи, определяющие строй современной когнитивной психологии? В чём суть проблемы качества жизни и	Мини-конференция. Дискуссия Решение задач



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	каковы подходы к её решению? В чём состоит пафос нарративной психологии? Как информационные технологии влияют на сознание и личность человека? В чём методологический смысл психологического кризиса в современной психологии?	
Общее представление о методологии науки	Как взаимосвязаны между собой идеология, методология и теория? Каковы уровни методологии науки? Каковы критерии оценки психологических теорий?	Дискуссия Решение задач Моделирование
Историографический анализ форм научного познания	Методологический анализ основных теорий деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической науке на основе возможностей методологических концепций (К. Поппер, И. Лакатос, Т. Кун, П. Фейерабенд, М. Полани)	Мини-конференция. Дискуссия Решение задач
Парадигмы психологии	Что такое «парадигма»? Как соотносятся между собой понятия «парадигмы», «научного направления», «исследовательской программы», «научной школы»? В чем суть парадигмального подхода к анализу науки, по Т.Куну? Как рассматривал Г.Айзенк понятие «парадигмы»? В чем суть подхода Б. Баарса к классификации научно-методологических оснований психологии? Что представляет собой «социодигма», по А.В. Юревичу? Как парадигмы психологии связаны с философским уровнем методологии? Какие стратегии	Дискуссия Решение задач Моделирование



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	психологического воздействия соотносятся с каждой из научных парадигм, по Г.А. Ковалеву?	
Предмет и метод современной психологии	С чем связано изменение предмета и методов психологии? Каковы возможности и ограничения основных методов психологии: наблюдения, эксперимента, теста и пр.? Что такое «квазиэксперимент»? Что составляет предмет современной психологии?	Организационно-деятельностная игра Дискуссия.
Основные принципы психологии	Каковы представления современной науки о психологической причинности? В чём проявляется системность, многоуровневость и вероятностность детерминации психического? Как реализуется принцип системности в психологических исследованиях в гештальтпсихологии, культурно-исторической теории, генетической психологии? В чём особенность психики как открытой самоорганизующейся системы? Каковы основные характеристики процесса развития? Как реализуется принцип активности в психологических исследованиях Н.А. Бернштейна, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, А.Д. Логвиненко, Р. Хелда? Что такое «надситуативная активность»?	Коллоквиум Дискуссия
Основные проблемы современной психологии	В чём состоит психофизическая проблема и каковы подходы к её решению? В чём состоит психофизиологическая проблема и каковы подходы к её	Мини-конференция



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения на семинарах, практических занятиях	Формы проведения занятий
	решению? В чём состоит психогностическая проблема и каковы подходы к её решению? В чём состоит проблема кризиса психологии и каковы подходы к её решению?	



6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение дисциплины, формы внеаудиторной самостоятельной работы

Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
История психологии как наука	Принципы историко-психологических исследований. Основные методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования	Работа с учебными текстами Работа со словарем
Донаучный этап психологических воззрений	Арабо-язычная средневековая психологическая мысль Психологическая мысль периода Возрождения Психологическая мысль 17-18 веков	Составление обобщающей таблицы Работа с учебными текстами Работа со словарем
Становление психологии как самостоятельной науки	Первые программы психологии как самостоятельной науки	Составление обобщающей таблицы Работа с учебными текстами Работа со словарем
Зарубежная психология XX столетия	Зарубежная психология периода открытого кризиса	Создание визуальной (образной, символической) версии текстового контента по теме «Зарубежная психология периода открытого кризиса» Работа с учебными текстами Работа со словарем Работа с наукометрическими базами данных.
Развитие отечественной психологии в XX столетии	Развитие советской психологии в XX столетии	Работа с учебными текстами



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
		Конспектирование работы Л.С. Выготского «Исторический смысл психологического кризиса» Работа со словарем. Работа с наукометрическими базами данных.
Психология в странах Западной Европы и США во второй половине XX– начале XXI веков	Современные тенденции и перспективы историко- психологических исследований. Межкультурные исследования в психологии. Историческая психология.	Работа с наукометрическими базами данных. Работа со справочной литературой Работа со словарем
Общее представление о методологии науки	Вклад психологии в развитие методологии науки. Классификации общенаучных методов	Составление обобщающей таблицы Работа с учебными текстами Работа со словарем
Историографический анализ форм научного познания	Научные революции с XVII века по настоящее время. Деятельность как методологическое и теоретическое понятие в психологии.	Создание визуальной (образной, символической) версии текстового контента по теме «Научные революции с XVII века по настоящее время» Работа с учебными текстами Работа со словарем Работа с наукометрическими базами данных.
Парадигмы психологии	Уровни методологического анализа (по Э.Г.Юдину): философская методология, методология общенаучных принципов и форм исследования, конкретно-научная методология, методика и техника исследования	Работа с научными текстами Методологическое обоснование (по уровням) исследования на выбранную тему (тема по выбору студента и согласованию с преподавателем)
Предмет и метод современной психологии	Проблема человекознания. Экзистенциалы человеческого существования и их психологическая характеристика	Работа со словарем Работа с наукометрическими базами данных.



Наименование тем (разделов) дисциплины	Перечень вопросов, отводимых на самостоятельное освоение	Формы внеаудиторной самостоятельной работы
Основные принципы психологии	Понятие системы и развития в методологии психологии	Работа со словарем
Основные проблемы современной психологии	Методологические проблемы сознания. Методологические проблемы личности	Работа с наукометрическими базами данных



6.2. Перечень вопросов, заданий, тем для подготовки к текущему контролю

Задания для контрольной работы

Планирование, проведение и представление экспериментального исследования в исследовательских микрогруппах (2-4 человека), которое представляет собой концептуальную реплику одного из классических экспериментов в психологии 20 века в условиях виртуальной, цифровой, информационной, онлайн или медийной среды (по выбору студента). Темы выбираются студентами самостоятельно при обязательном обосновании целесообразности ее разработки. Контрольная работа сдается в форме исследовательского отчета по проведенной работе и индивидуальных рефлексивных отчетов (для всех участников микрогруппы). Исследовательский отчет должен содержать аналитический обзор, показывающие знание студентом смысла ключевых понятий и теоретических положений и методических принципов, методологическое обоснование исследования, краткое описание исходного оригинального эксперимента и концептуальной репликации, а также упорядоченный эмпирический материал с выводами и психологической интерпретации полученных данных.

Вопросы и задания для текущего контроля

1. Подготовить индивидуально-монографическое описание жизни и научных идей одного из выдающихся ученых-психологов (выбор осуществляется методами общественного признания, сопоставления авторитетных мнений или экспертных оценок). В совокупности все представленные материалы должны содержать следующее: 1) Ф.И.О. ученого, годы жизни; 2) название и описание научного открытия или открытий, а также вклада в науку и его значимость для последующего развития науки; 3) событий жизни, связанных с научными открытиями ученого с указанием возрастного периода создания и опубликования, фактов биографии, личностных особенностей и исторических событий, которые могут быть релевантными к процессу творчества (особенности конкретной исторической эпохи, общественной системы, взглядов научного сообщества и реакции на них со стороны ученого, особенности образования, семейных отношений, стиля жизни, индивидуально-психологических особенностей автора и т.п.); 4) построение возрастной линии динамики открытий, выделение в жизни ученого наиболее продуктивного возрастного периода; 5) факторы, способствующие научно-психологическим открытиям.

2. Подготовить рефлексивный очерк (объемом 3000-5000 знаков) на тему «Психологические воззрения в работе». Рефлексивный очерк выполняется в свободной форме и должен быть не сочинением (по типу: «а мне вот так кажется!»), пересказом или реферированием работы, а собственным, оригинальным



последовательным рассуждением, референтным анализируемому тексту, подтвержденным внятыми и корректно описанными библиографическими ссылками и цитатами. В тексте рефлексивного очерка должна быть представлена собственная позиция студента, выраженная через оппонирование или выражение солидарности с точкой зрения философа. Очерк пишется после самостоятельного знакомства с одной (или более) философской работой, где концептуально излагается проблема психологического знания (например, Аристотель, Августин, А. Баумгартен, И. Кант, Шеллинг, А. Бергсон, О. Ранк, Н. А. Бердяев, М. М. Бахтин, Ж.-П. Сартр, В. Франкл, В. С. Кандинский, А. Ф. Лосев, Э. В. Ильенков и др.)

3. Подготовить презентацию одной из категорий психологии («образ», «мотив», «переживание», «действие», «отношение», «личность», «деятельность», «общение») с использованием ИКТ. В совокупности материал должен содержать информацию: 1) словарное определение; 2) символ – эмблему, передающий смысл понятия; 3) конкретизация базисной категории в группах понятий психологии; 4) динамика значения базисной категории в развитии психологической мысли. Презентация должна быть построена так, чтобы показать «межпонятийную миграцию идей», связанную с ассимиляцией представлений, выработанных прежде в рамках других понятий, при формировании базисной категории психологии. Все материалы совокупно должны создавать единую картину восприятия эволюции базисной категории психологии от её зарождения для современного состояния.

4. Подготовить доклад на тему «Методологический анализ теории ...». На основе самостоятельного изучения одной из основных теорий деятельности, бессознательного, сознания и личности в психологической отечественной и/или зарубежной науке 20-21 веков произвести реферативный обзор материала, где в письменной форме изложить основные теоретические идеи и методы, а также критические замечания. Изложение должно опираться на оригинальные работы автора (включая переводы на русский язык), а также материалы лекций и семинарских занятий, относящихся к теме.

5. Составьте рейтинг из 10 научных идей психологии, которые, на Ваш взгляд, можно назвать «революционными» в психологии, идей, которые определили развитие мировой психологии. Важно формулировать идеи (!), а не вклад конкретного психолога в развитие науки (прямое копирование, переписывание текста из словарей, учебников, монографий запрещено). Каждую идею нужно пояснить в 2-3 предложениях и аргументировать свой выбор.

Тесты для текущего контроля

1. Какое из приведённых выражений характеризуют персонологический подход в изучении истории психологии, а какое – логико-научный?



А. изучение динамики психологических идей в контексте культурного развития общества, социальных условий и предпосылок

В. изучение динамики психологического знания через анализ творчества и жизненного пути ученых и мыслителей

С. исследование динамики психологического познания с точки зрения его внутреннего содержания как самодостаточного и существующего относительно обособленно от других сфер жизни общества

Д. исследование динамики психологического знания только с помощью количественного анализа и статистических методов

2. Какой метод использует Б.Г. Ананьев в одном из разделов монографии «Очерки истории русской психологии XVIII и XIX веков» (1947)?

А. структурно-аналитический

В. сравнительно-сопоставительный

С. генетический

Д. метод проблемологического анализа

3. Расположите в правильной последовательности уровни развития психологических знаний?

А. психологические знания, накопленные в рамках художественно-образного наблюдения за окружающей действительностью в работах художников, архитекторов, писателей;

В. психологические знания, вычлняющиеся в рамках мифологии и религии

С. психологические знания, возникающие на определенном этапе развития общества в связи с выделением нового способа реконструкции действительности – науки

Д. «житейские» представления людей о психике

Дополнительная информация

Критерии балльной оценки различных форм текущего контроля успеваемости содержатся в соответствующих методических рекомендациях Кафедры психологии и развития человеческого капитала.



7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень компетенций с указанием индикаторов их достижения в процессе освоения образовательной программы содержится в разделе 2. «Перечень планируемых результатов освоения образовательной программы (перечень компетенций) с указанием индикаторов их достижения и планируемых результатов обучения по дисциплине».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки индикаторов достижения компетенций, умений и знаний

Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	Демонстрирует знание о фундаментальных психологических механизмах и закономерностях происхождения, развития и функционирования психики человека, сознания, самосознания и личности.	Знать: сущность основных психологических теорий и направлений (психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, гуманистическая психология, когнитивная психология и др.), а также сферу научных интересов наиболее известных ученых–психологов, труды	Теоретический вопрос 1. В каких положениях крупнейшие деятельностные психологические теории 20 века С.Л. Рубинштейна и А.Н. Леонтьева расходятся и противоречат друг другу? Теоретический вопрос 2. В чём суть проблема субъекта в современной психологии и каковы подходы к её решению? Тест 1. На познание какой позиции направлена гуманитарная парадигма в науке? а) познание природы, общества, самого человека с антропологической позиции б) познание природы, общества, самого человека с культурологической позиции с) познание природы, общества, самого человека с естественнонаучной позиции Тест 2. Как должна пониматься с точки зрения Ломова детерминация психических явлений? а) системная б) линейная



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		которых повлияли на ход развития мирового психологического знания. Уметь: анализировать социально-психологические, культурно - исторические, личностные детерминанты возникновения и развития основных психологических теорий, подходов и направлений	с) самодетерминация целевая Практическое задание. Постановление 1936 г. "О педологических извращениях в системе Наркомпросов" привело к почти полному прекращению тестовой практики в СССР. Трагические последствия этого постановления широко известны. Было ли в нем все же рациональное зерно или это был просто политический шаг? Предположите те ограничения, в которых может нуждаться современная отечественная психологическая наука и практика. Каковы могут быть последствия ограничений?
	Осуществляет исторический и методологический анализ основных психологических теорий, концепций и воззрений в	Знать: основные направления развития психологии в истории научной мысли, содержание основных психологических дискуссий, а также	Теоретический вопрос 1. В чем сущность разногласий между Л.С. Выготским и П.П. Блонским по вопросу о происхождении мышления и речи? Теоретический вопрос 2. Какие психологические проблемы разрабатывались психологами в годы Второй Мировой войны? Тест 1. Продолжите цитату Г.В.Левина: «Нет ничего в разуме, чего бы раньше не было в чувстве, кроме ...»? а) чувства



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	отечественной и зарубежной науке	предмет, методы, основные категории и принципы современной психологии. Уметь: осуществлять анализ методологических основ психологического эксперимента и практики, а также анализировать современные методологические концепции, в том числе в контексте исторического развития психологической мысли	b) разума c) эмоции d) души Тест 2. Основной источник кризиса в психологии – это что? a) запросы практики b) развитие философских концепций интуитивизма c) социально-экономическое положение Европы достижения естествознания Практическое задание. Ниже приведено высказывание Б.М. Теплова. Согласны ли вы с ним? Представьте, что вы берете интервью у основателей наиболее значительных психологических направлений (З. Фрейда, Дж. Уотсона, М. Вертхаймера, К. Роджерса) – справедливо ли для них это утверждение? Как бы они рассказали о психологии? «Психологи не стремятся с уже взятого этажа подниматься выше, а каждый раз начинают снова с земли, предпринимая штурм здания лишь с разных сторон» (Б.М. Теплов, «О культуре научного исследования», 1957 г)
	Владеет основами исследовательской и прикладной методологии в области психологии	Знать: основы методологии психологии как особой области научного познания. Уметь: использовать	Теоретический вопрос 1. Каковы основные характеристики деятельности как метапсихологической категории? Теоретический вопрос 2. Как соотносятся эмпирический и теоретический уровни знания? Тест 1. Допишите продолжение следующих утверждений.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		технологии получения и верификации психологических знаний, анализировать исторические формы психологического познания, давать обобщенную характеристику стадиям развития психологической науки	· Важнейшим принципом отечественной психологии является принцип детерминизма, признающий... · Принцип единства сознания и деятельности означает... · Психика может быть правильно понята, только если она рассматривается... · Научный метод психологии должен быть... Тест 2. На современном этапе развития психология рассматривается как? a) допарадигмальная область знания b) мультипарадигмальная область знания c) постпарадигмальная область знания d) внепарадигмальная область знания Практическое задание. К.Маркс в предисловии «К критике политической экономии» отметил, что «об отдельном человеке нельзя судить на основании того, что он сам о себе думает». В тоже время основная масса популярных психологических тестов построена на вопросно-ответной форме и направлена преимущественно на выявление именно того, что испытуемый «сам о себе думает». По-вашему, позволяют ли тесты выявить объективную картину? Почему? Как можно повысить достоверность получаемых данных?
	Планирует и осуществляет научное исследование в различ-	Знать: категориальный аппарат, основные принципы психо-	Теоретический вопрос 1. Каковы основные методологические представления о зоне ближайшего развития и как реализуются в 21 веке?



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	ных областях психологии с опорой на современные методологические принципы, теоретические подходы, базовые ценности научного познания, учитывая конъюнктуру общества	логической науки, базовые ценности научного познания, характерные для современного этапа развития методологии психологии Уметь: самостоятельно грамотно использовать методологический аппарат психологической науки в решении профессиональных задач	Теоретический вопрос 2. В чём и как проявляется рефлексия научного знания в психологии? Тест 1. Проблема научного знания в психологии – это что? а) проблема науки б) противоречие между непосредственным опытом и косвенным методом в) противоречие между реальным и научным фактом г) проблема эмпиризма д) проблема научной терминологии е) проблема объединения теорий в одну ж) противоречие между аналитическим и феноменологическим методами Тест 2. Что составляет предмет межкультурных исследований? а) изучение познавательной деятельности народов, находящихся на высокой ступени социально-экономического развития б) особенности познавательной деятельности народов, находящихся на низкой ступени социально-экономического развития в) изучение познавательной деятельности в зависимости от этнической принадлежности г) изучение особенностей эмоционального реагирования представителей различных культурных формаций Практическое задание. Познакомьтесь с приведенной точкой зрения К.Роджерса. Приведите аргументы «за» и «против» его точки зрения.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
			К. Роджерс, основываясь на своей терапевтической практике, а также на экспериментальных исследованиях, пришел к выводу, что чем дальше и успешнее идет процесс терапии, тем менее предсказуемо поведение; предсказуемое поведение характерно для психики неполноценных людей в силу их ригидности. Это заставило К. Роджерса... высказаться против общепринятого утверждения о том, что целью психологии является предсказание и контроль над человеческим поведением...
	Использует исследовательские процедуры, связанные с постановкой проблем, целей и задач исследования, на основе анализа достижений современной психологической науки и практики, обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования	Знать: суть и основные процедуры научно-исследовательской работы в психологии Уметь: осуществлять критический анализ методов научно-психологического исследования с точки зрения, их соответствия постановленной проблеме, методологии, выдвигаемым гипотезам, задачам психоло-	Теоретический вопрос: Каковы этапы научно-психологического исследования? Тест 1. Для научного психологического и стихийно-эмпирического исследований общим (ми) является(ются) что? а) средства познания; б) характер целеполагания; с) требования к точности понятийно-терминологического аппарата; д) постановка целей и задач исследования. Тест 2. Методологическая характеристика исследования, научное предположение, требующее проверки на опыте называется как? а) критическая область, б) новизна; с) гипотеза исследования; д) статистическая гипотеза.



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
		гического исследования, возможности последующей статистической обработки данных и решений о видах устанавливаемых эмпирических зависимостей	Практическое задание. Познакомьтесь с текстом и ответьте аргументировано на вопросы. «Caughy et al, 1994, которые обнаружили, что дети из среднего класса, посещающие детский сад, обычно получают меньше баллов по когнитивным тестам, чем дети из аналогичных семей, воспитываемые дома. Никто бы не был обманут, согласие было бы получено, и никакого вреда не было бы нанесено при проведении исследования». Каковы, на Ваш взгляд, могут быть последствия этого исследования, когда результаты будут опубликованы, особенно для родителей, чьи дети посещают детский сад? Действительно в исследовании нет никаких этических проблем?
	Осуществляет самостоятельный поиск, анализ и обобщение научно-психологической информации для решения поставленных исследовательских задач на основе информационной и библиографической культуры с применением информаци-	Знать: основные методы теоретического исследования, позволяющие осуществлять поиск, критический анализ и синтез научно-психологической информации в области психологии Уметь: самостоятельно определять	Теоретический вопрос 1. В чем особенность биографического подхода, делающего его эффективным исследовательским методом? Приведите примеры использования биографического метода в психологии. Теоретический вопрос 2. Каковы преимущества и недостатки метода наблюдения? Тест 1. Метод исследования, предполагающий получение субъектом данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания или вслед за ним какой? а) наблюдение; б) эксперимент; в) тестирование; г) самонаблюдение. Тест 2. Кто впервые «открыл» для научной мысли явления бессознательного?



Наименование компетенции	Наименование индикаторов достижения компетенции	Результаты обучения (умения и знания), соотнесенные с индикаторами достижения компетенции	Типовые контрольные задания
	онно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	предмет и метод научно-психологического исследования, анализировать представленность принципов детерминизма, системности, развития и активности в истории психологической мысли и в современной психологии	а) З.Фрейд б) А.Шопенгауэр с) Платон Р.Декарт Практическое задание. Ниже приведено высказывание К.Поппера. Согласны ли вы с ним? Справедливо ли высказывание для теорий классической, неклассической и постнеклассической психологии? Ответ аргументируйте. «Теории—это сети, предназначенные улавливать то, что мы называем «миром», для осознания, объяснения и овладения им. Мы стремимся сделать ячейки сетей все более мелкими.... Моя точка зрения, кратко говоря, состоит в том, что ваш повседневный язык наполнен теориями, что наблюдение всегда является наблюдением в свете теории я, что лишь индуктивистский предрассудок заставляет людей верить в существование феноменального языка, свободного от теорий я отличного от «теоретического языка»...»



Примеры практико-ориентированных заданий

Примеры вопросов для подготовки к промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи истории психологии
2. Функции истории психологии в современной психологической науке
3. Развитие психологических знаний в рамках учения о душе и философское учение о сознании
4. Развитие естествознания и выделение психологии в самостоятельную науку
5. Развитие психологии до периода открытого кризиса
6. Зарубежная психология периода открытого кризиса
7. Бихевиоризм
8. Психоанализ и неопрецидизм
9. Гештальтпсихология
10. Французская социологическая школа
11. Описательная психология
12. Развитие отечественной психологии
13. Идеология и психология
14. Поведенческое направление
15. Культурно-историческая теория
16. Развитие деятельностного подхода
17. Комплексный и системный подходы в отечественной психологии
18. Психология установки
19. Теория планомерного формирования умственных действий
20. Современное состояние зарубежной психологии
21. Межкультурные исследования
22. Гуманистическая психология
23. Экзистенциальная психология и логотерапия
24. Когнитивная психология.

Раздел II

1. Общее представление о методологии науки
2. Методология психологии, теория, метод и методика
3. Парадигма. Классическая и постклассическая парадигма науки
4. Специфика психологического знания. Научное и ненаучное психологическое знание
5. Проблема объективности.
6. Категории психологии: деятельность, отражение, личность, сознание, общение



7. Основные принципы психологии: активность, развитие, детерминизм, системность

8. Структура психологических учений

9. Психофизическая и психофизиологическая проблемы.

Пример экзаменационного билета

1. Теоретический вопрос. Каковы основные тенденции постнеклассической стадии развития психологической науки?

(максимальное количество баллов - 20)

2. Теоретический вопрос. В чём отличия герменевтического метода в классическом фрейдизме и лакановском психоанализе?

(максимальное количество баллов - 20)

3. Практическое задание. М. М. Бахтин считал, что жизнь человека может быть рассмотрена как некоторый сложный поступок: "Я поступаю всю свою жизнь, каждый отдельный акт и переживание есть момент моей жизни - поступления". Им описаны 4 группы характеристик поступка: аксиологичность, единственность, ответственность и событийность. Дайте краткую характеристику познавательной ситуации научного исследования психологии поступка, включая формулировку проблемы, предмет исследования, требования к результату, а также средства организации и реализации научного исследования.

(максимальное количество баллов - 20)



8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная литература:

1. Ильин, Г. Л. История психологии : учебник для вузов / Г. Л. Ильин. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 389 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15719-2. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535873> (дата обращения: 05.11.2024). — Текст : электронный.

2. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 490 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14531-1. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/535649> (дата обращения: 05.11.2024). — Текст : электронный.

3. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540100> (дата обращения: 05.11.2024). — Текст : электронный.

Дополнительная литература:

1. Бреслав, Г. М. История научной психологии : учебник / Г.М. Бреслав. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 539 с. — (Высшее образование: Специалитет). — DOI 10.12737/textbook_5ab0eb3d8ce6d5.04357219. - ISBN 978-5-16-012833-7. - ЭБС ZNANIUM. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2002637> (дата обращения: 05.11.2024). — Текст : электронный.

2. История зарубежной психологии конца XIX — начала XX века : хрестоматия / под ред. Е.С. Миньковой. — 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 133 с. - ISBN 978-5-9765-0744-9. - ЭБС ZNANIUM. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034987> (дата обращения: 05.11.2024). - Текст : электронный.

3. История отечественной психологии конца XIX — начала XX века : хрестоматия / под ред. Е.С. Миньковой. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. —152 с. - ISBN 978-5-9765-0745-6. - ЭБС ZNANIUM. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1034984> (дата обращения: 05.11.2024). — Текст : электронный.

4. Ломов, Б. Ф. Методологические и теоретические проблемы психологии / Б. Ф. Ломов. — Москва : Директ-Медиа, 2008. — 1174 с. — ISBN 978-5-9989-



- 0399-1. – ЭБС Университетская библиотека online. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=39189> (дата обращения: 05.11.2024). — Текст : электронный.
5. Психологическое знание : виды, источники, пути построения / отв. ред. А. Л. Журавлев, А. В. Юревич ; Институт психологии Российской академии наук. – Москва : Институт психологии РАН, 2021. – 458 с. : ил., табл. – (Методология, теория и история психологии). – ISBN 978-5-9270-0434-8. – DOI 10.38098/thry_21_0434. - ЭБС Университетская библиотека online. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=695565> (дата обращения: 05.11.2024). – Текст : электронный.

Нормативные правовые акты:

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/> (<http://library.fa.ru/files/elibfa.pdf>)
2. Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
3. Образовательная платформа "ЮРАЙТ" <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система издательства "Лань" <https://e.lanbook.com/>
5. Информационно-образовательный портал Финуниверситета: <https://org.fa.ru>
6. 6. Российская государственная библиотека: <http://rsl.ru/>;
7. • Электронно-библиотечная система Znanium <http://www.znaniyum.ru/>
8. • Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека ОНЛАЙН» <http://biblioclub.ru/>
9. • Электронно-библиотечная система BOOK.RU <http://www.book.ru>
10. • Электронная библиотека Финансового университета (ЭБ) <http://elib.fa.ru/>
11. • Электронно-библиотечная система издательства «ЮРАЙТ» <https://urait.ru/>
12. • Электронно-библиотечная система издательства Лань <https://e.lanbook.com/>
13. • Деловая онлайн-библиотека Alpina Digital <http://lib.alpinadigital.ru/>



10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студентам следует руководствоваться «Методическими рекомендациями по планированию и организации внеаудиторной самостоятельной работы по образовательным программам бакалавриата и магистратуры в Финансовом университете» (Приказ ректора № 1040_о от 11.05.2021) и данной рабочей программой дисциплины.



11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень необходимого программного обеспечения и информационных справочных систем

Комплект лицензионного программного обеспечения:

1. Kaspersky
2. Astra Linux
3. Libre Office

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-правовая система «Гарант»
2. Информационно-правовая система «Консультант Плюс»

Сертифицированные программные и аппаратные средства защиты информации

1. не предусмотрены

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. **Учебная аудитория** для проведения учебных занятий, предусмотренных программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: мебель аудиторная (столы, стулья, доска аудиторная), набор демонстрационного оборудования (проектор, экран)
2. **Помещение для самостоятельной работы** обучающихся оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Университета.